

Πολιτιστική και καλλιτεχνική
επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση
ενηλίκων (CREATION)

**Πρόγραμμα επιμόρφωσης
«εκπαίδευσης του
εκπαιδευτή» για
εκπαιδευτές ενηλίκων &
εργαζόμενους
υποστήριξης μεταναστών**



Με την υποστήριξη του
Προγράμματος Erasmus+
Της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Credits

Το έργο CREATION αποτελείται από τους ακόλουθους οργανισμούς:

IADE - Universidade Europeia

Τοπική υπεύθυνη: Dr Ana Margarida Ferreira
- Ηλεκτρονική διεύθυνση:
ana.margarida.ferreira@universidadeeuropeia
a.pt - Διεύθυνση: IADE, Avenida D. Carlos I,
n.º 4 1200-649 Lisbon, Portugal - Τηλέφωνο:
+351 21 393 9600
- <https://www.iade.europeia.pt/en>

HUB NICOSIA

Τοπική υπεύθυνη: Dr Stefania Savva -
Ηλεκτρονική διεύθυνση:
stephania.hubnicosia@gmail.com -
Διεύθυνση: Ταγματάρχης Δημήτρης Πουλίου 33,
Λευκωσία, 1101, Κύπρος - Τηλέφωνο: +357 22
252315, +357 99341214
- <https://www.hubnicosia.org/>

Art + Design: elearning lab

Τοπικός υπεύθυνος: Dr Nicos Souleles -
Ηλεκτρονική διεύθυνση:
nicos.souleles@cut.ac.cy - Διεύθυνση:
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Αρχ.
Κυπριανού 30, 3036, Λεμεσός, Κύπρος -
Τηλέφωνο: +375 25002101
- <http://www.elearningartdesign.org/>

European Creative Hubs Network

Τοπική υπεύθυνη: Chryssa Vlachopoulou -
Ηλεκτρονική διεύθυνση:
chryssa@creativehubs.net - Διεύθυνση:
Ευρωπαϊκό Δίκτυο Δημιουργικών Κόμβων,
Πειραιώς 84, 10435, Αθήνα, Ελλάδα -
Τηλέφωνο: +30 210 3425335
- <https://creativehubs.net/>

Matera Hub

Τοπική υπεύθυνη: Germana Girelli -
Ηλεκτρονική διεύθυνση:
info@materahub.com - Διεύθυνση: via Luigi
Einaudi 73/b, 75100, Matera Italy – Τηλέφωνο:
+39 0835 389438
- <https://www.materahub.com/en/>

FIPL

Τοπική υπεύθυνη: Sarah Keegan -
Ηλεκτρονική διεύθυνση: sarah@fipl.ie -
Διεύθυνση: Unit A, Virginia Shopping Centre,
Virginia, County Cavan, A82CX44, Ιρλανδία -
Τηλέφωνο: +353 873653670
- <https://fipl.eu/>

JUGEND- & KULTURPROJEKT E.V.




Τοπικός υπεύθυνος: Stefan Kiehne -
Ηλεκτρονική διεύθυνση: info@jkpev.de -
Διεύθυνση: Hechtstraße 17, 01097 Dresden,
Germany - Τηλέφωνο: +49 351 8104766
- <https://www.jkpev.de/en/>



Τρόπος αναφοράς αυτής της έκδοσης [APA 7]:

Savva, S., Antezza, G. & Keegan, S. (2021). Πρόγραμμα επιμόρφωσης «εκπαίδευσης του εκπαιδευτή» για εκπαιδευτές ενηλίκων & εργαζόμενους υποστήριξης μεταναστών CREATION. <http://creationproject.eu/>

Περιεχόμενα

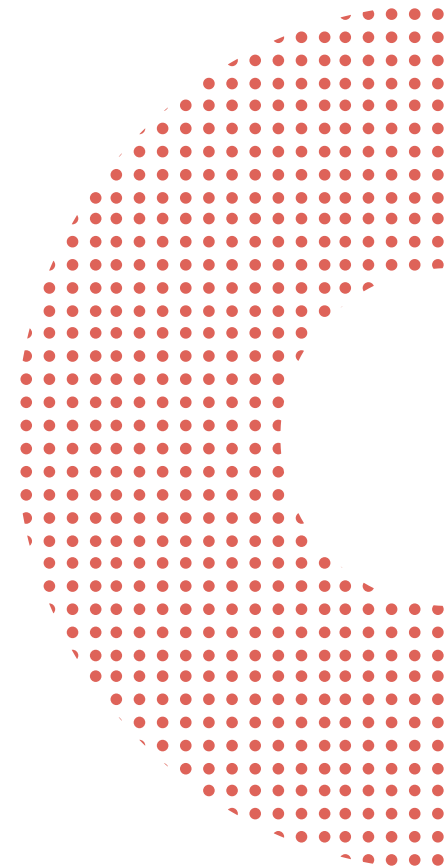
Πρόλογος	1
Εισαγωγή - Πώς να αξιοποιήσετε τον Οδηγό για την επιμόρφωση	2
Παιδαγωγικό Πλαίσιο - European Entrepreneurship Competence Framework	3
Εκπαιδευτικό υλικό υποστήριξης	4
 Ενότητα 1	5
Περιγραφή της Ενότητας 1	6
Μαθησιακά Αποτελέσματα	7
Επισκόπηση των συνεδριών	8-11
 Ενότητα 2	12
Περιγραφή της Ενότητας 2	13
Μαθησιακά Αποτελέσματα	14
Επισκόπηση των συνεδριών	15-18
 Ενότητα 3	19
Περιγραφή της Ενότητας 3	20
Μαθησιακά Αποτελέσματα	21
Επισκόπηση των συνεδριών	22-25

Πρόλογος

Το CREATION (Πολιτιστική και Καλλιτεχνική Επιχειρηματικότητα Στην Εκπαίδευση Ενηλίκων) είναι ένα έργο που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του Erasmus+ και στοχεύει στη διερεύνηση των θεωρητικών ριζών, των παιδαγωγικών προσεγγίσεων και της πρακτικής εκπαίδευσης στην πολιτισμική επιχειρηματικότητα, στοχεύοντας συγκεκριμένα σε ομάδες που δεν εκπροσωπούνται, δηλαδή γυναίκες από περιθωριοποιημένα υπόβαθρα. Το CREATION απευθύνεται σε εκπαιδευτές ενηλίκων και σε εργαζόμενους υποστήριξης μεταναστών - σε αυτούς που υποστηρίζουν άμεσα τις μετανάστριες και τους πρόσφυγες.

Το έργο στοχεύει στην προώθηση περισσότερων ευκαιριών για περιθωριοποιημένες γυναίκες να ασχοληθούν με την επιχειρηματικότητα, να διευρύνουν τις επαγγελματικές τους ευκαιρίες, να δημιουργήσουν καλύτερες προοπτικές για ανεξάρτητη εργασία και να προωθήσουν την ένταξη στις κοινότητες υποδοχής τους.

Η διακρατική κοινοπραξία στο έργο CREATION περιλαμβάνει τους IADE – Universidade Europeia (ENSILIS) (Πορτογαλία), Hub Nicosia (Κύπρος), Art + Design: elearning lab - design for social change (Κύπρος), European Creative Hubs Network (ECHN) (Ελλάδα), Materahub (Ιταλία), Future In Perspective Ltd. (FIPL) (Ιρλανδία) and Jugend- & Kulturprojekt e.V. (JKPeV) (Γερμανία).



Εισαγωγή

Πως να αξιοποιήσετε τον Οδηγό για την επιμόρφωση

Ο παρών Οδηγός αποτελεί εισαγωγή στο εκπαιδευτικό πλαίσιο μιας διαδικτυακής επιμόρφωσης διάρκειας 60 ωρών. Σκοπός του πλαισίου του είναι να διερευνήσει τη σημασία της εργασίας σε περιβάλλοντα όπου γίνεται χρήση μη παραδοσιακών, συμμετοχικών, κοινοτικών πόρων, συνεργατικών και αυτοκατευθυνόμενων μαθησιακών πόρων. Σκοπός του Πλαισίου είναι να αξιοποιήσει την πανταχού παρουσία των νέων διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων. Αυτό το αυτοκατευθυνόμενο πρόγραμμα θα διερευνήσει τους διαφορετικούς ρόλους που πρέπει να υιοθετήσουν οι εκπαιδευτικοί και οι εργαζόμενοι στη στήριξη των μεταναστών όταν εργάζονται σε αυτά τα περιβάλλοντα, καθώς και ορισμένα βασικά ζητήματα εργασίας με ενήλικες που προέρχονται από κοινωνικά περιθωριοποιημένο υπόβαθρο.

Το πρόγραμμα χωρίζεται σε τρεις ενότητες:

Ενότητα 1 (20 ώρες) - Οι πολιτιστικές και δημιουργικές βιομηχανίες ως βιώσιμη οικονομική δύναμη - τύποι και χαρακτηριστικά πολιτιστικών επιχειρήσεων.

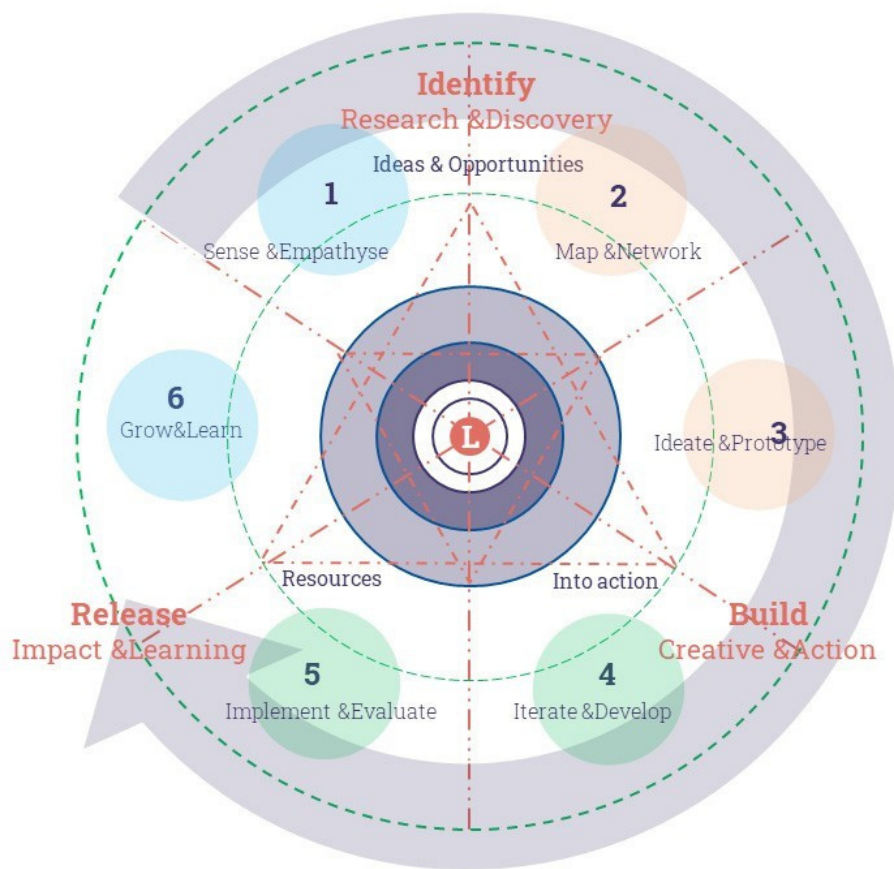
Ενότητα 2 (20 ώρες) - Χρήση συμμετοχικών, συνεργατικών πόρων με βάση την κοινότητα και πόρων αυτοκατευθυνόμενης μάθησης για τη δημιουργία βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

Ενότητα 3 (20 ώρες) - Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των εκπαιδευτικών σε διάφορες κοινότητες διαδικτυακών μαθητών.

Το υπόλοιπο αυτού του εγγράφου παρέχει την επισκόπηση των τριών ενότητων, παρουσιάζοντας την περιγραφή κάθε ενότητας, τα προοριζόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και περιγραφή περιεχομένου για καθεμία από τις 10 συνεδρίες στις αντίστοιχες ενότητες. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και οι πόροι για το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Πολιτιστική και Καλλιτεχνική Επιχειρηματικότητα είναι προσβάσιμοι μέσω διαδικτύου στη διεύθυνση: <http://elearning-creationproject.eu/>

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Στηριγμένο στο European Entrepreneurship Competence Framework (EntreComp)



Πηγή: CREATION, 2020

1. Κατανόηση και ενσυναίσθηση

Ικανότητες και στόχοι:

- Εντοπίζοντας ευκαιρίες
- Κατανόηση ζητημάτων δεοντολογίας και βιωσιμότητας

2. Χαρτογράφηση και δικτύωση

Ικανότητες και στόχοι:

- Δημιουργικότητα
- Όραμα
- Αξιολόγηση Ιδεών

3. Σχεδιασμός και δημιουργία πρωτοτύπων

Ικανότητες και στόχοι:

- Ανάλυση πρωτοβουλίας
- Συνεργασία
- Αντιμέτωπη των συναισθημάτων, αβεβαιότητας και κινδύνου

4. Επανάληψη και εξέλιξη

Ικανότητες και στόχοι:

- Οργάνωση και διοίκηση
- Συνεργασία
- Εμπειρική μάθηση

5. Εφαρμογή και αξιολογηση

Ικανότητες και στόχοι:

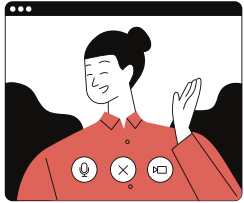
- Κίνητρο και επιμονή
- Κινητοποίηση πόρων
- Χρηματοοικονομικές γνώσεις
- Κινητοποίηση άλλων

6. Ανάπτυξη και μάθηση

Ικανότητες και στόχοι:

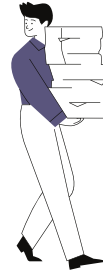
- Αυτογνωσία και αυτοαποτελεσματικότητα
- Χρηματοοικονομικές γνώσεις
- Κινητοποίηση άλλων

Εκπαιδευτικό υλικό υποστήριξης



Βίντεο

με συγχρονισμένο PowerPoint, για υποστήριξη αυτοκατευθυνόμενης μάθησης (SDL) και ανάπτυξης σχετικών γνώσεων



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ & ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

επικαιροποιημένα άρθρα και σχετική επιστημονική έρευνα για την πρακτική των εκπαιδευομένων



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

για την υποστήριξη «πρόσωπο-με-πρόσωπο» μάθησης (F2F) αυτοκατευθυνόμενης μάθησης (SDL), και την ανάπτυξη σχετικών γνώσεων



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

με βήμα προς βήμα καθοδήγηση, για την υποστήριξη «Πρόσωπο-με-πρόσωπο» μάθησης (F2F), αυτοκατευθυνόμενης μάθησης (SDL) και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εκπαιδευτικών



ΠΕΡΙΠΤΩΣΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ

με στοιχεία ανάθεσης, για υποστήριξη αυτοκατευθυνόμενης μάθησης (SDL), αυτοαναστοχασμό και ανάπτυξη σχετικών στάσεων

Abbreviations:

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Self Directed Learning (SDL)

«Πρόσωπο-με-πρόσωπο» μάθηση
Face-to-Face Learning (F2F)



THINK

BIG

Ενότητα 1

Οι πολιτιστικές και δημιουργικές βιομηχανίες ως βιώσιμη οικονομική δύναμη - τύποι και χαρακτηριστικά πολιτιστικών επιχειρήσεων

Περιγραφή της Ενότητας 1

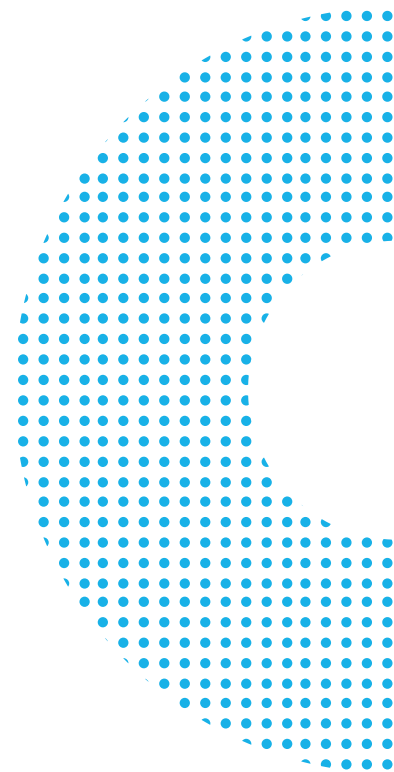
Σε αυτήν την ενότητα, θα διερευνήσουμε τις Δημιουργικές και Πολιτιστικές Βιομηχανίες (CCIs) και την Οικονομία και θα επικεντρωθούμε στα βασικά χαρακτηριστικά της Δημιουργικής Επιχειρηματικότητας.

Η καθοδηγούμενη ανάλυση της δημιουργικής επιχειρηματικής νοοτροπίας, βασιζόμενη στο ευρωπαϊκό πλαίσιο EntreComp, θα επιτρέψει την μάθηση και δοκιμή προσωπικών επιχειρηματικών ικανοτήτων.

Η ικανότητα συλλογισμού και στοχασμού των μαθητών (reflection) θα υποστηριχθεί εστιάζοντας στη δημιουργική σκέψη, συμπεριλαμβανομένης της επίλυσης προβλημάτων, της επικοινωνίας, της δικτύωσης, της σκέψης «έξω από το κουτί» (thinking outside the box), του σχεδιασμού και της οργάνωσης δεξιοτήτων. Σκοπός της ενότητας είναι η εκμάθηση της ανάπτυξης και απεικόνισης μιας επιχειρηματικής ιδέας εντός των Δημιουργικών και Πολιτιστικών Βιομηχανιών (CCIs).

Η μαθησιακή σας πορεία θα υποστηριχθεί και θα εμπλουτιστεί από ένα σύνολο πρακτικών δραστηριοτήτων και οι στοχοθετημένοι οπτικοακουστικοί πόροι θα υποστηρίξουν μια αποτελεσματική μαθησιακή πορεία.

Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν τόσο την «πρόσωπο-με-πρόσωπο» μάθηση (F2F) όσο και την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (SDL).



Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, αναμένεται ότι οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

1) Αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις Δημιουργικές και Πολιτιστικές Βιομηχανίες (CCIs), συμπεριλαμβανομένων των χαρακτηριστικών, των τομέων και των τάσεων, και και την Δημιουργική Οικονομία. Επίσης, οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα βασικά χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες των δημιουργικών επιχειρηματιών βασιζόμενοι σε μελέτες περιπτώσεων και πρότυπα αντίστοιχων επιχειρηματιών.

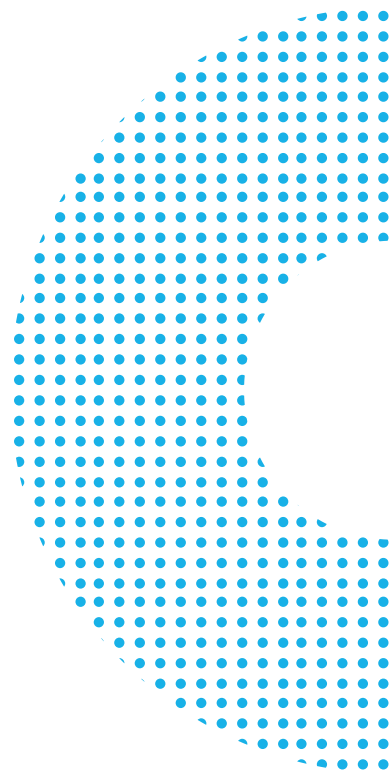
2) Μάθουν για το σύνολο των διδακτέων επιχειρηματικών δεξιοτήτων όπως προσδιορίζονται από το πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης EntreComp. Βασιζόμενοι σε αυτό το πλαίσιο, οι συμμετέχοντες μπορούν να αντιληφθούν τις δικές τους επιχειρηματικές δεξιότητες μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων.

3) Εξετάσουν στρατηγικές δημιουργική σκέψης, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες θα επιτρέψουν στους μαθητές να εφαρμόσουν και να εξασκήσουν αυτές τις δεξιότητες μέσω σχετικών πρακτικών ασκήσεων.

4) Αποκτήσουν γνώσεις και στρατηγικές που σχετίζονται με την επικοινωνία, τη δικτύωση και τις ικανότητες «σκέψης έξω από το κουτί». Συγκεκριμένοι πόροι και πρακτικές δραστηριότητες θα καθοδηγήσουν τους μαθητές στην πρακτική εφαρμογή αυτών των δεξιοτήτων.

5) Αποκτήσουν ικανότητες ανάλυσης των δεξιοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης, κατανοώντας γιατί είναι σημαντικές και πώς μπορούν να αναπτυχθούν μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

6) Αφομοιώσουν τα βασικά βήματα για τον εντοπισμό και την οπτικοποίηση μιας επιχειρηματικής ιδέας μέσω πρακτικών ασκήσεων που στοχεύουν να ενισχύσουν τα πρώτα στάδια ανάπτυξης νέων επιχειρηματικών ιδεών.



Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 1 (2 ώρες) Ας

αρχίσουμε. Οι δημιουργικοί και πολιτιστικοί τομείς

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα αποκτήσετε χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις Δημιουργικές και Πολιτιστικές Βιομηχανίες, συμπεριλαμβανομένων των χαρακτηριστικών, των τομέων και των τάσεων, και τους λόγους για τους οποίους κάποιος μπορεί να επιλέξει να εργαστεί σε αυτούς τους τομείς. Μαθαίνοντας αυτό, θα είστε σε θέση να εξηγήσετε και να δώσετε παραδείγματα στους μαθητές σας επαρκώς.

Συνεδρία 2 (2 ώρες)

Δημιουργική Επιχειρηματικότητα

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα αποκτήσετε γνώσεις και χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τη Δημιουργική Οικονομία καθώς και τα βασικά χαρακτηριστικά της Δημιουργικής Επιχειρηματικότητας που μπορεί να παρακινήσουν τους μαθητές σας να μάθουν περισσότερα σχετικά με τις Δημιουργικές και Πολιτιστικές Βιομηχανίες. Μαθαίνοντας αυτό, θα είστε σε θέση να εξηγήσετε και να δώσετε παραδείγματα δημιουργικής επιχειρηματικής νοοτροπίας και να παρακινήσετε τους μαθητές σας να κατανοήσουν καλύτερα την επιχειρηματική τους νοοτροπία.

Συνεδρία 3 (2 ώρες)

Το προφίλ των Δημιουργικών Επιχειρηματιών

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα αποκτήσετε γνώσεις και χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις βασικές δεξιότητες των Δημιουργικών Επιχειρηματιών βασιζόμενοι σε περιπτωσιολογικές μελέτες και πρότυπα αντίστοιχων επιχειρηματιών. Μέσω των παρεχόμενων πόρων και της προτεινόμενης δραστηριότητας, θα ενθαρρύνετε τους μαθητές σας να εντοπίσουν πρότυπα γυναικών δημιουργών και να αναγνωρίσουν τις δικές τους δημιουργικές επιχειρηματικές δυνατότητες.

Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 4 (2 ώρες)

Επιχειρηματική νοοτροπία και δεξιότητες

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα εξετάσετε και θα αναλύσετε το σύνολο των μαθησιακών δεξιοτήτων που προσδιορίζονται από το Πλαίσιο EU EntreComp για να απεικονίσετε τις επιχειρηματικές δεξιότητες όπως προσδιορίζονται από το Πλαίσιο. Αυτό θα σας επιτρέψει να υποστηρίξετε τους μαθητές να εκτιμήσουν και να δοκιμάσουν τις δικές τους επιχειρηματικές δεξιότητες ανάλογα.

Συνεδρία 5 (2 ώρες)

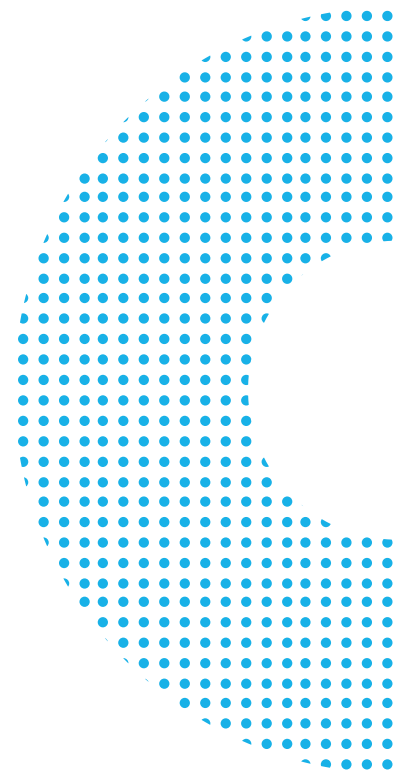
Δημιουργική σκέψη και επίλυση προβλημάτων

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα εξετάσετε δημιουργικές στρατηγικές σκέψης με ιδιαίτερη έμφαση στις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες θα σας επιτρέψουν να βοηθήσετε τους μαθητές σας να εφαρμόσουν και να εξασκήσουν αυτές τις δεξιότητες μέσω σχετικών πρακτικών ασκήσεων.

Συνεδρία 6 (2 ώρες)

Αποτελεσματική επικοινωνία και δικτύωση

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα εξετάσετε τους τύπους, τα εμπόδια και τις στρατηγικές σχετικές με τις ικανότητες επικοινωνίας και δικτύωσης. Ειδικό πόροι και σχετικές δραστηριότητες θα σας επιτρέψουν να καθοδηγήσετε τους μαθητές σας στην πρακτική εφαρμογή αυτών των δεξιοτήτων.



Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 7 (2 ώρες)

Ικανότητα «σκέψης έξω από το κουτί»

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα αναλύσουμε την ικανότητα «σκέψης έξω από το κουτί», απαντώντας στο ερώτημα γιατί είναι σημαντική και πώς μπορεί να αναπτυχθεί. Διάφοροι πόροι και μια πρακτική άσκηση θα σας επιτρέψουν να υποστηρίξετε τους μαθητές σας στην εκτίμηση και ανάπτυξη της ικανότητάς τους να σκέφτονται διαφορετικά.

Συνεδρία 8 (2 ώρες)

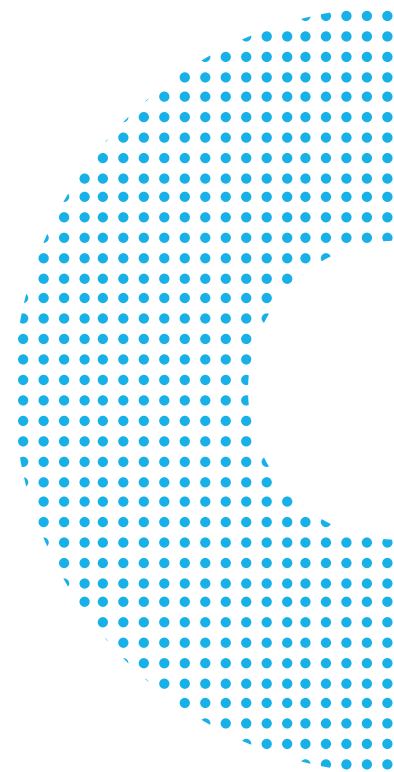
Σχεδιασμός και οργάνωση

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα αναλύσουμε τις δεξιότητες σχεδιασμού και οργάνωσης, εξηγώντας γιατί είναι σημαντικές και πώς μπορούν να αναπτυχθούν. Διάφορες δραστηριότητες και πρακτικές ασκήσεις θα σας επιτρέψουν να υποστηρίξετε τους μαθητές σας στην εκτίμηση και ανάπτυξη των ικανοτήτων τους να σχεδιάζουν και να οργανώνουν την προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Συνεδρία 9 (2 ώρες)

Εξερεύνηση μιας πρώιμης επιχειρηματικής ιδέας

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα πραγματοποιήσουμε τα βασικά βήματα που απαιτούνται για την αναγνώριση και την οπτικοποίηση μίας επιχειρηματικής ιδέας. Οι χρήσιμες δραστηριότητες και πρακτικές ασκήσεις που προτείνονται θα υποστηρίξουν τους μαθητές στην ανάπτυξη των επιχειρηματικών ιδεών τους.

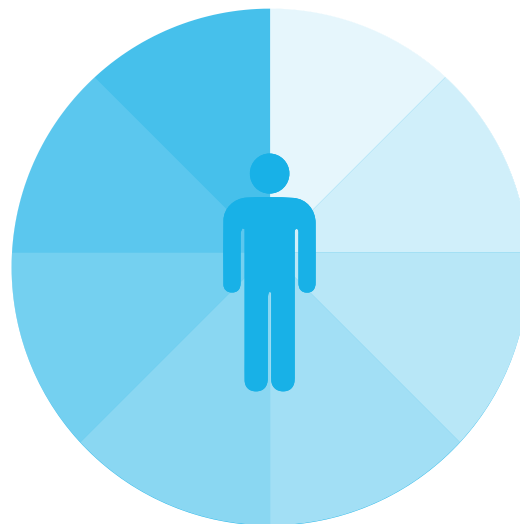


Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 10 (2 ώρες)

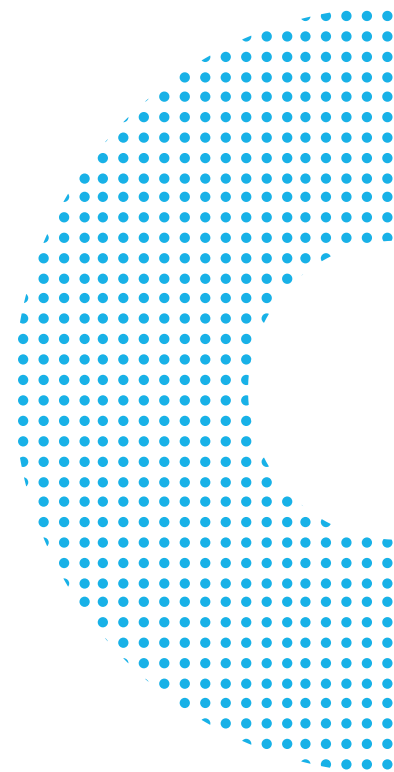
Ανασκόπηση 1ης Ενότητας

Σε αυτήν τη συνεδρία, θα εξετάσουμε τα περιεχόμενα και τα μέσα που σχετίζονται με όλες τις προηγούμενες συνεδρίες ως χρήσιμη ανασκόπηση όλων των θεμάτων και των περιεχομένων που προτείνονται. Μια τελική αυτοαξιολόγηση ολόκληρης της ενότητας θα σας βοηθήσει να αξιολογήσετε την μαθησιακή σας αποτελεσματικότητα.



Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι μαθητές θα λάβουν σήμα Badu ως αναγνώριση των γνώσεων και της εκπαίδευσης που έχουν λάβει.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα σήματα Badu ακολουθήστε αυτόν τον σύνδεσμο: <https://www.badge-badu.eu/>



Ενότητα 2

Χρησιμοποιώντας συμμετοχικούς, κοινοτικούς πόρους συνεργατικής μάθησης και αυτοκατευθυνόμενους μαθησιακούς πόρους για τη δημιουργία βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων



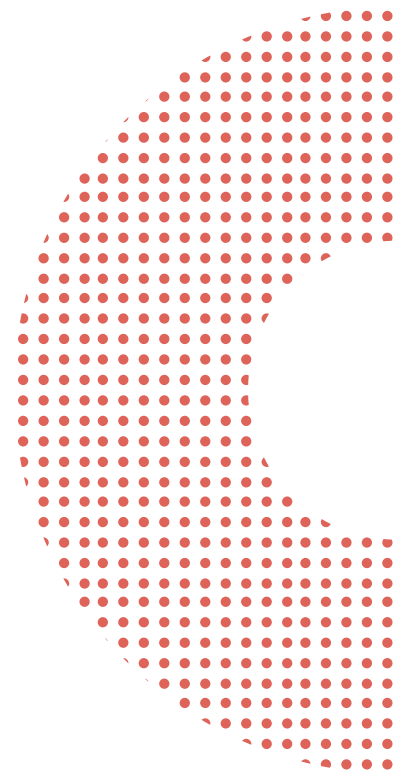
Περιγραφή της Ενότητας 2

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τους εργαζόμενους υποστήριξης των μεταναστών να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, ώστε να είναι σίγουροι και ικανοί να υποστηρίξουν κοινοτητοκεντρικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων και να προσελκύσουν μετανάστες μαθητές μέσω συμμετοχικών και ενταξιακών μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Οι πρακτικές δραστηριότητες που παρουσιάζονται σε αυτήν την ενότητα θα παρέχουν στους εκπαιδευτικούς πρώτη γραμμή πρόσβαση σε μια σειρά δραστηριοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους με μετανάστες εκπαιδευόμενους και οι οποίες μπορούν να προσαρμοστούν στη διδασκαλία βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

Αυτές οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν την αφήγηση, το παιχνίδι ρόλων, τη συζήτηση, την οπτικοποίηση οράματος σε πίνακα και άλλες συμμετοχικές δραστηριότητες όπως το World Café και ομαδικές συζητήσεις που στόχο έχουν να οικοδομήσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, αντιμετωπίζοντας προκλήσεις προσαρμοσμένες σε πραγματικό περιβάλλον.

Ως εκ τούτου, μέσω αυτής της ενότητας, η πρόθεσή μας είναι να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τους εργαζόμενους που υποστηρίζουν τους μετανάστες, έτσι ώστε να αισθάνονται άνετα να διευκολύνουν τις μη τυπικές, συμμετοχικές δραστηριότητες για να χτίσουν την επιχειρηματική ικανότητα των μαθητών στις ομάδες τους. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν τόσο την «πρόσωπο-με-πρόσωπο» μάθηση (F2F) όσο και την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (SDL).



Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, αναμένεται ότι οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- 1) Εντοπίσουν κατάλληλες συμμετοχικές προσεγγίσεις που μπορούν να ενσωματωθούν στη διδακτική τους πρακτική και στις δραστηριότητες ομαδικής εργασίας με μετανάστες μαθητές.
- 2) Εφαρμόσουν πρακτικές δραστηριότητες που χρησιμοποιούν τεχνικές αφήγησης, παιχνιδιού ρόλων και συζητήσεων για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων σε μετανάστες μαθητές.
- 3) Αναπτύξουν ένα σχέδιο μαθήματος για να ενσωματώσουν συμμετοχικές προσεγγίσεις, όπως το Word Café και ομαδικές συζητήσεις, ενώ διαχειρίζονται τη δυναμική της ομάδας.
- 4) Εφαρμόσουν δημιουργικές πρακτικές, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων οπτικοποίησης, στη διδακτική τους πρακτική για να εμπλέξουν μαθητές από διαφορετικό υπόβαθρο σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς.
- 5) Συνθέσουν το φάσμα των συμμετοχικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που παρουσιάζονται και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα μαθημάτων για τη διδασκαλία τους, γνωρίζοντας τα πλεονεκτήματα και τις «παγίδες» των διαφορετικών συμμετοχικών προσεγγίσεων.
- 6) Αξιολογούν τις δεξιότητες που χρειάζονται να αναπτύξουν ως εκπαιδευτικοί προκειμένου να εφαρμόσουν μικτές μεθόδους (mixed methods) για να υποστηρίξουν μετανάστες μαθητές στην οικοδόμηση των βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων τους.

Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 1 (2 ώρες)

Εισαγωγή στις συμμετοχικές προσεγγίσεις

Ο στόχος αυτής της πρώτης συνεδρίας είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς σε αυτό που εννοούμε ως «συμμετοχικές προσεγγίσεις» στην εκπαίδευση. Εδώ θα παρέχουμε μια επισκόπηση των εκπαιδευτικών πρακτικών που βασίζονται στην κοινότητα, εξηγώντας ποια είναι τα οφέλη τους, τόσο για τους εκπαιδευόμενους όσο και για τους εκπαιδευτικούς και γιατί είναι αποτελεσματικές πρακτικές όταν οι εκπαιδευτικοί εργάζονται με

Συνεδρία 2 (2 ώρες)

Εισαγωγή στην αφήγηση

Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να παρουσιάσει στους εκπαιδευτικούς μια σειρά διαφορετικών δραστηριοτήτων αφήγησης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στη διδακτική τους πρακτική. Η συνεδρία θα ξεκινήσει με την εισαγωγή στις τεχνικές αφήγησης, και την επισκόπηση των πλεονεκτημάτων και των προκλήσεων που σχετίζονται με τη χρήση της αφήγησης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων αφήγησης θα αξιοποιηθούν για στήριξη βασικών επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

Συνεδρία 3 (2 ώρες)

Εισαγωγή στο παιχνίδι ρόλων και τη συζήτηση (debate)

Ο στόχος αυτής της συνεδρίασης είναι να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς στη χρήση ρόλων και συζητήσεων ως εκπαιδευτικά μέσα που θα βοηθήσουν τους μετανάστες μαθητές να οικοδομήσουν τις βασικές επιχειρηματικές τους δεξιότητες. Αυτές οι δραστηριότητες θα δείξουν πώς το παιχνίδι ρόλων μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την οικοδόμηση αυτοπεποίθησης σε μαθητές που μόλις ξεκίνησαν της ενασχόλησή τους με την επιχειρηματικότητα και ενδέχεται να στερούνται εμπειρίας. Μέσα από το παιχνίδι ρόλων, μπορούν για παράδειγμα να αποκτήσουν εμπειρία παρουσίασης σε πιθανούς επενδυτές, προώθησης μιας ιδέας,

Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 4 (2 ώρες)

Παρουσιάζοντας το World Café

Ο στόχος αυτής της συνεδρίασης είναι να παρουσιάσει στους εκπαιδευτικούς την ομαδική δραστηριότητα World Café. Η συνεδρία θα περιγράψει τα οφέλη για τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη συζήτηση θεμάτων όπως «εμπόδια στην επιχειρηματικότητα για τους μετανάστες μαθητές» ή «ευκαιρίες για τους μετανάστες επιχειρηματίες», και θα εξηγηθούν τα πλεονεκτήματα από την απόκτηση της προοπτικής των μαθητών σε αυτά τα θέματα. Θα συμπεριληφθούν αναλυτικές οδηγίες σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης, παράδοσης και αξιολόγησης της δραστηριότητας.

Συνεδρία 5 (2 ώρες)

Εισαγωγή στις δεξιότητες και τους τρόπους διευκόλυνσης για ομαδική συζήτηση

Ο στόχος είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς στις απαιτούμενες δεξιότητες διευκόλυνσης για να διεξάγουν μια επιτυχημένη ομαδική συζήτηση, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου δημιουργίας ενός περιβάλλοντος όπου όλοι ακούγονται και όλοι αισθάνονται άνετα να μοιραστούν τις απόψεις τους, ειδικά σε ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο. Η συνεδρία θα καθοδηγήσει για το πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι ομαδικές συζητήσεις για τη δημιουργία βασικών δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας.

Συνεδρία 6 (2 ώρες)

Εισαγωγή στους «πίνακες επιθυμιών και οραμάτων» (vision boards)

Ο στόχος αυτής της συνεδρίασης είναι για να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς στην τεχνική δημιουργίας ενός Vision Board. Η συνεδρία θα ξεκινήσει με μια επισκόπηση αυτής της τεχνικής, καθώς και την περιγραφή των οφελών της χρήσης Vision Boards ως μια τεχνική οπτικοποίησης, ειδικά όταν οι εκπαιδευτικοί εργάζονται με διαφορετικές ομάδες μαθητών.

Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 7 (2 ώρες)

Εισαγωγή στην οπτικοποίηση

Ο στόχος αυτής της συνεδρίασης είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς στα οφέλη της οπτικοποίησης κατά τη δημιουργία βασικών δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας μεταξύ διαφορετικών μαθητών. Η συνεδρία θα εισαγάγει επίσης τους εκπαιδευτικούς σε ορισμένες διαφορετικές δραστηριότητες οπτικοποίησης και διαφορετικές προσεγγίσεις στη χαρτογράφηση μυαλού και στο "brainstorming". Ο στόχος είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν αυτές τις δραστηριότητες στην πρακτική τους.

Συνεδρία 8 (2 ώρες)

Εισαγωγή στην οπτικοποίηση της στοχοθέτησης

Ο στόχος αυτής της συνεδρίασης είναι να εισαγάγει διαφορετικές τεχνικές οπτικοποίησης. Συγκεκριμένα σχετίζεται με τον καθορισμό στόχων, τόσο για την προσωπική ανάπτυξη όσο και για την επιχειρηματικότητα και τον προγραμματισμό. Μέσα από αυτή τη συνεδρία, ο στόχος είναι να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί στην εφαρμογή διαφορετικών δραστηριοτήτων καθορισμού στόχων στη διδακτική τους πρακτική.

Συνεδρία 9 (2 ώρες)

Δεξιότητες διευκόλυνσης για συμμετοχικές προσεγγίσεις

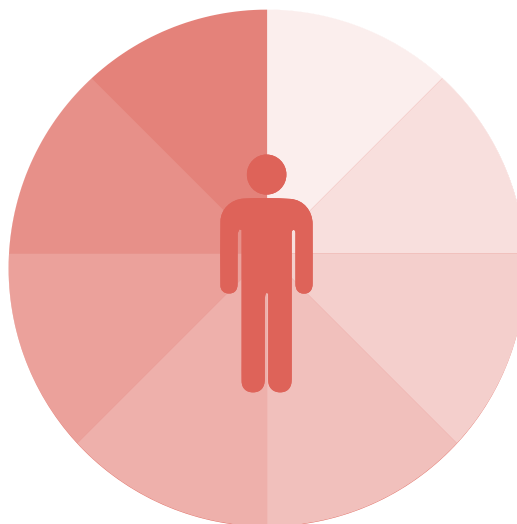
Ο στόχος αυτής της συνεδρίασης είναι να υποστηρίξει τον εκπαιδευτικό να αναγνωρίσει τις δεξιότητες που χρειάζονται για να προσφέρουν αποτελεσματικά οι συμμετοχικές προσεγγίσεις που παρουσιάζονται σε αυτήν την ενότητα. Αυτή η συνεδρία θα υποστηρίξει επίσης τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν το δικό τους στυλ διευκόλυνσης και να κάνουν αλλαγές στο στυλ τους για να εφαρμόσουν δημιουργικές προσεγγίσεις για την οικοδόμηση βασικών δεξιοτήτων στην επιχειρηματικότητα μεταξύ μιας πολύμορφης ομάδας μαθητών.

Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 10 (2 ώρες)

Παρουσιάζοντας τον «καμβά του προγράμματος μαθημάτων»

Σε αυτήν την τελική συνεδρία, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν για τον «Καμβά του Προγράμματος Μαθήματος», που αναπτύχθηκε από τη Δήμητρα Ζερβάκη, έτσι ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά αυτή τη συμμετοχική προσέγγιση στη διδακτική τους πρακτική και να παρέχουν ποιοτικές μαθησιακές εμπειρίες σε διαφορετικούς μαθητές. Με την ολοκλήρωση αυτής της συνεδρίας, ο εκπαιδευτικός θα συνθέσει το φάσμα των συμμετοχικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που παρουσιάζονται και θα αναπτύξει ένα πρόγραμμα μαθήματος για τη διδασκαλία τους, γνωρίζοντας τα πλεονεκτήματα και τις «παγίδες» διαφορετικών συμμετοχικών προσεγγίσεων.



Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι μαθητές θα λάβουν σήμα BaDu ως αναγνώριση των γνώσεων και της εκπαίδευσης που έχουν λάβει.

Module 3

The changing role of educators
within diverse communities
of online learners



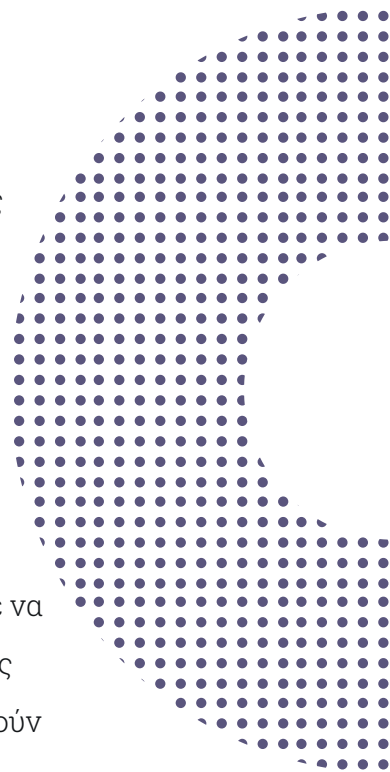
Περιγραφή της Ενότητας 3

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τους εργαζόμενους υποστήριξης των μεταναστών να αναγνωρίσουν τον μεταβαλλόμενο ρόλο των εκπαιδευτικών σε πολύμορφες κοινότητες εκπαιδευόμενων μέσω διαδικτύου και να συγκεντρώσει όλες τις απαιτούμενες γνώσεις για να αναλάβουν το καθήκον της παροχής διαδικτυακής μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Οι δραστηριότητες που παρουσιάζονται σε αυτήν την ενότητα παρέχουν στους εκπαιδευτικούς πρώτης γραμμής πρόσβαση σε μια σειρά εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στη δουλειά τους με μετανάστες εκπαιδευόμενους. Μέσω της κριτικής σκέψης και της δημιουργικής αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν τα ατομικά τους πλεονεκτήματα και αδυναμίες προκειμένου να βελτιώσουν την επαγγελματική τους πρακτική στην ηλεκτρονική μάθηση, εφαρμόζοντας την χωρίς αποκλεισμούς για τις διαφορετικές κοινότητες μαθητών τους.

Ο στόχος είναι να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί ενηλίκων και οι εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών, ώστε να αισθάνονται άνετα διευκολύνοντας μη τυπικές, διαδικτυακές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς. Οι πρακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές που εφαρμόζονται στις συνεδρίες επιλέγονται στρατηγικά και μπορούν να μεταφερθούν από τους εκπαιδευτικούς για να εμπλουτίσουν τις δικές τους διδακτικές πρακτικές.

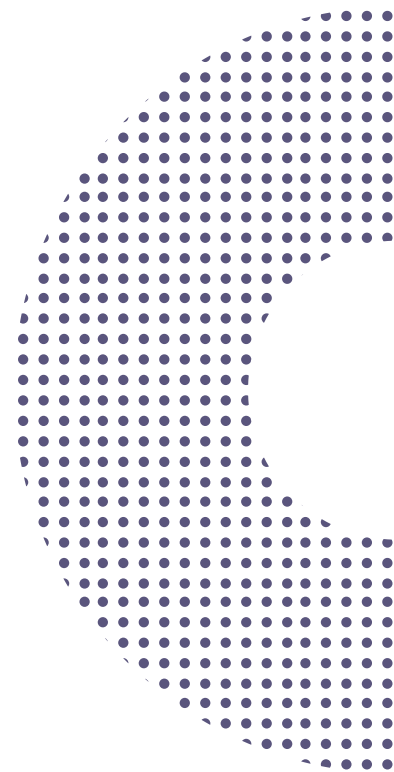
Η πρόθεση είναι οι εκπαιδευτικοί να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν τις μελλοντικές επιλογές και ευκαιρίες, να αναπτυχθούν και να επεκταθούν ως ψηφιακά ικανοί εκπαιδευτικοί, προσφέροντας μαθησιακές εμπειρίες χωρίς αποκλεισμούς.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, αναμένεται ότι οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- 1) Προσδιορίσουν και να εφαρμόσουν διαδικτυακές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς που μπορούν να ενσωματωθούν στη διδακτική τους πρακτική και στις δραστηριότητες ομαδικής εργασίας με διαφορετικούς μαθητές.
- 2) Ερμηνεύσουν το ρόλο των εκπαιδευτικών στη διαδικτυακή μάθηση, δίδοντας παραδείγματα των ικανοτήτων που απαιτούνται από αυτούς να διδάξουν στο διαδίκτυο.
- 3) Προσεγγίσουν με κριτική σκέψη τους παράγοντες που καθορίζουν την απόδοση των μαθητών στο διαδίκτυο.
- 4) Σκεφτούν και να συγκρίνουν τις δυνατότητες των διαφορετικών διαδικτυακών τεχνολογιών μάθησης.
- 5) Εφαρμόσουν ομαδικές και συνεργατικές μαθησιακές προσεγγίσεις στη διδακτική τους πρακτική, για να εμπλέξουν διαφορετικούς μαθητές σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα.
- 6) Εφαρμόσουν πρακτικές αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών αυτο-προβληματισμού, στη διδακτική τους πρακτική για την αξιολόγηση της εμπλοκής και της απόδοσης των μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα σε δραστηριότητες συμμετοχικής εκπαίδευσης.



Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 1 (2 ώρες)

Τι είναι η διαδικτυακή μάθηση; Τι είναι η αποτελεσματική διαδικτυακή μάθηση;

Ο στόχος αυτής της πρώτης συνεδρίας είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς σε αυτό που εννοούμε διαδικτυακή μάθηση στην εκπαίδευση. Ο μαθητής θα παρακολουθήσει μια επισκόπηση των διαδικτυακών εκπαιδευτικών πρακτικών, και θα εξηγηθεί ποια είναι τα οφέλη τους τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς, και τί αποτελεί αποτελεσματική πρακτική χωρίς αποκλεισμούς. Θα καταστεί σαφής η διάκριση μεταξύ της σύγχρονης και της ασύγχρονης μάθησης.

Συνεδρία 2 (2 ώρες)

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ηλεκτρονική μάθηση. Ποιες ικανότητες χρειάζονται.

Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να παρουσιάσει στους εκπαιδευτές ενηλίκων το ρόλο και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών στην ηλεκτρονική μάθηση. Αυτή η συνεδρία θα ξεκινήσει με μια εισαγωγή στον ρόλο του εκπαιδευτικού και πώς αλλάζει αυτός ο ρόλος στη μετα-ψηφιακή εποχή. Στη συνέχεια θα παρουσιαστεί μια επισκόπηση των ικανοτήτων που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς ώστε να διδάξουν στο διαδίκτυο.

Συνεδρία 3 (2 ώρες)

Τι φέρνουν οι μαθητές στη διαδικτυακή μάθηση; Παράγοντες που ενημερώνουν την μαθησιακή τους απόδοση.

Αυτή η συνεδρία θα καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν τι φέρνουν οι μαθητές στη διαδικτυακή διδασκαλία. Ο στόχος των προβλεπόμενων δραστηριοτήτων είναι να ενισχυθεί η κριτική σκέψη των εκπαιδευτικών για να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να αναλύουν τους παράγοντες που καθορίζουν την απόδοση των μαθητών σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον.

Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 4 (2 ώρες)

Διαδικτυακές τεχνολογίες μάθησης.

Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να παρουσιάσει στους εκπαιδευτικούς μια σειρά διαδικτυακών τεχνολογιών μάθησης. Η συνεδρία θα περιγράψει τα οφέλη και τις προκλήσεις διάφορων διαδικτυακών τεχνολογιών μάθησης. Η συνεδρία θα ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να σκεφτούν κριτικά ως προς της ανάπτυξη, παράδοση και αξιολόγηση διαφορετικών διαδικτυακών τεχνολογιών μάθησης.

Συνεδρία 5 (2 ώρες)

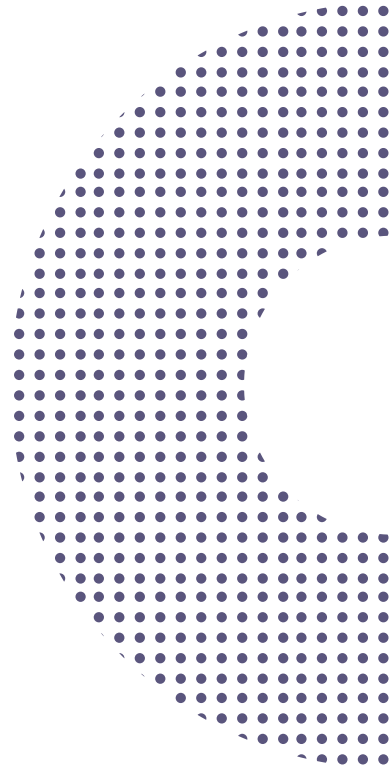
Πολιτιστική πολυμορφία και διαδικτυακή μάθηση, μέρος 1.

Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι οι εκπαιδευτικοί να αναγνωρίσουν την ανάγκη αντιμετώπισης της πολιτιστικής πολυμορφίας των εκπαιδευομένων, κατανοώντας πώς επηρεάζει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για την διαδικτυακή μάθηση. Η συνεδρία θα ξεκινήσει με μια περιγραφή των πλεονεκτημάτων της συνεργασίας με διάφορες ομάδες μαθητών. Η συνεδρία θα περιλαμβάνει επίσης δραστηριότητες για τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν πολιτιστικά συναφή διαδικτυακή μάθηση χωρίς αποκλεισμούς.

Συνεδρία 6 (2 ώρες).

Πολιτιστική πολυμορφία και διαδικτυακή μάθηση, μέρος 2.

Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς στις αρχές σχεδιασμού και τις πρακτικές στρατηγικές διαδικτυακής μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Η συνεδρία θα ξεκινήσει με μια επισκόπηση των αρχών σχεδιασμού για πρακτική διαδικτυακή μάθηση χωρίς αποκλεισμούς. Αναμένεται ότι οι μαθητές θα εφαρμόσουν στρατηγική, αποκλίνουσα και συγκλίνουσα δημιουργική σκέψη, αναπτύσσοντας σενάρια για διαδικτυακές οδηγίες χωρίς αποκλεισμούς.



Επισκόπηση των συνεδριών

Συνεδρία 7 (2 ώρες)

Ομαδική και συνεργατική μάθηση στο Διαδίκτυο.

Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτικούς στα οφέλη και τις αρχές ομαδικής και συλλογικής εργασίας σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα μεταξύ διαφορετικών μαθητών. Σε αυτή τη συνεδρία θα ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς να περιγράψουν και να συνοψίσουν τα οφέλη της ομαδικής και συνεργατικής μάθησης στο διαδίκτυο, τα οποία θα διασταυρωθούν μέσω σχετικής βιβλιογραφίας.

Συνεδρία 8 (2 ώρες)

Εκπαιδευτικός σχεδιασμός για online μάθηση.

Ο στόχος είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν τρόπους αποτελεσματικής παροχής διαδικτυακής μάθησης στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, καθώς και τις ανάγκες των μαθητών τους. Αυτή η συνεδρία θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν το δικό τους στυλ καθοδήγησης και συντονισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θα εφαρμόσουν δημιουργικές προσεγγίσεις για να εξετάσουν τα σενάρια μάθησης για μια πολύμορφη ομάδα μαθητών. Αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν νέες ιδέες και πρωτότυπα σχετικών δραστηριοτήτων.

Συνεδρία 9 (2 ώρες)

Αξιολόγηση και διαδικτυακή μάθηση.

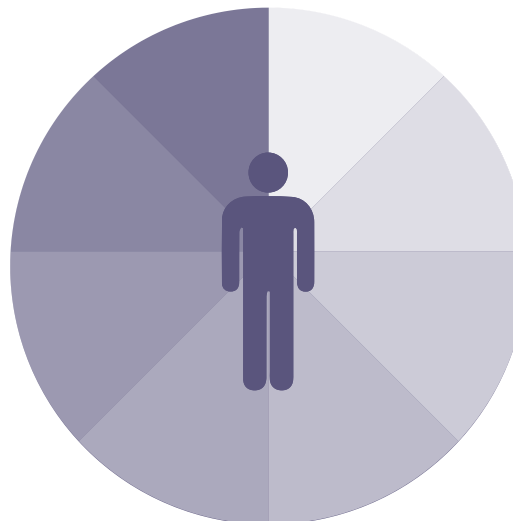
Ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να εισαγάγει διαφορετικές προσεγγίσεις αξιολόγησης που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση, τόσο για την προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όσο και για την αξιολόγηση της απόδοσης των διαφορετικών εκπαιδευομένων. Η συνεδρία θα παρουσιάσει μια επισκόπηση των προσεγγίσεων για τη μέτρηση της συμμετοχής των μαθητών στην ηλεκτρονική μάθηση. Αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί θα προβληματιστούν κριτικά σε διαφορετικές προσεγγίσεις αξιολόγησης και θα αναθεωρήσουν τις πρακτικές τους ως προς την ενσωμάτωση διαφορετικών ταυτοτήτων των μαθητών τους.

Επισκόπηση των συνεδριών

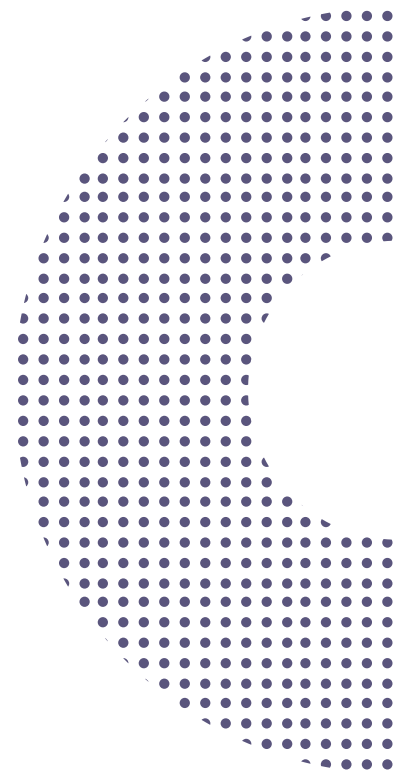
Συνεδρία 10 (2 ώρες) Αναθεώρηση 3ης Ενότητας

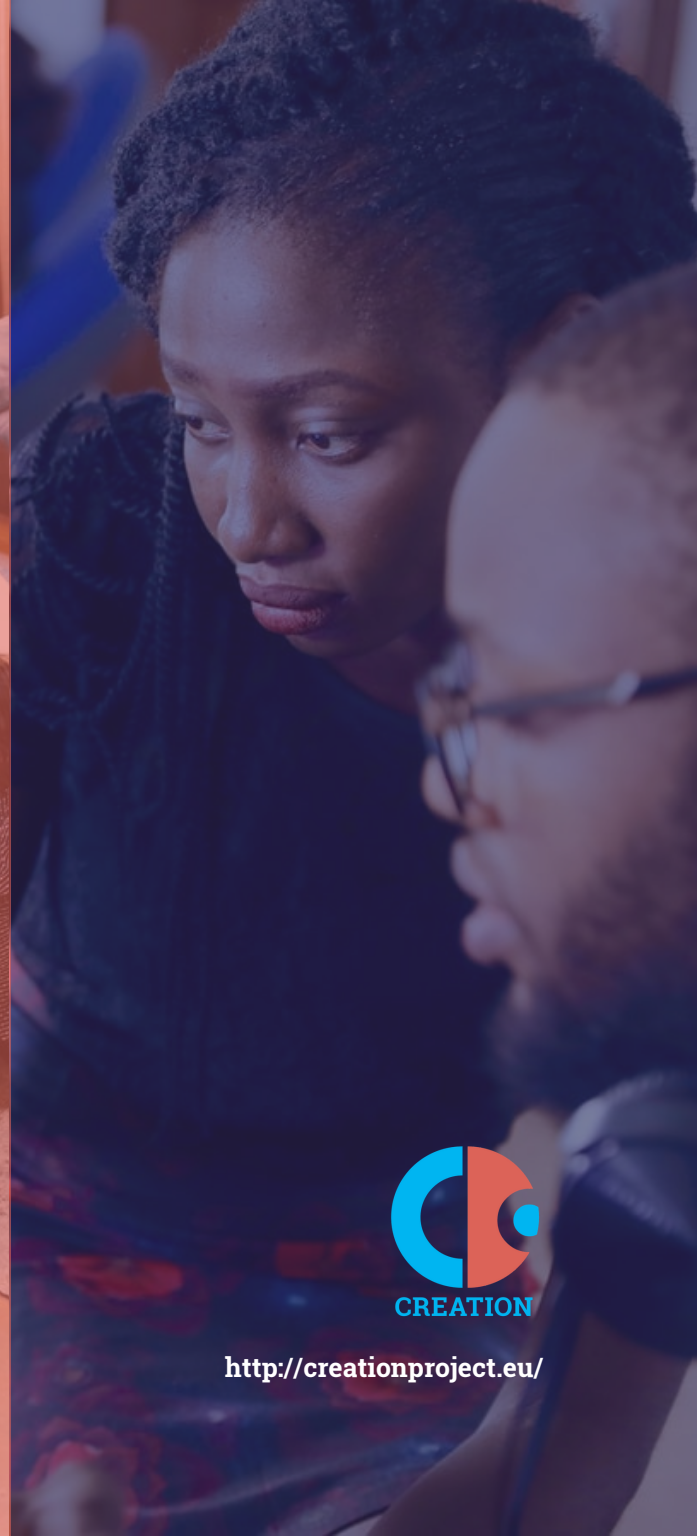
Μια σύντομη αναθεώρηση των προηγούμενων συνεδριών θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν αποτελεσματικά την ενσωμάτωση ολοκληρωμένων προσεγγίσεων στη διδακτική τους πρακτική για την παροχή ποιοτικών διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών σε διαφορετικούς μαθητές. Με την ολοκλήρωση αυτής της συνεδρίας, αναμένεται ότι ο μαθητής θα:

- α) συγκεντρώσει όλες τις αποκτηθείσες γνώσεις για να ξεκινήσει το έργο της παροχής διαδικτυακής μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.
- β) εντοπίσει και εκτιμήσει τα ατομικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες για να βελτιώσει την επαγγελματική πρακτική ως προς τη διαδικτυακή μάθηση χωρίς αποκλεισμούς.
- γ) προσδιορίσει και αξιολογήσει μελλοντικές επιλογές και ευκαιρίες για περαιτέρω ανάπτυξη ως εκπαιδευτικός.



Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι μαθητές θα λάβουν σήμα Badu ως αναγνώριση των γνώσεων και της εκπαίδευσης που έχουν λάβει.





<http://creationproject.eu/>